

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Ricapitolazione 1</u> <u>2. Ricapitolazione 2</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono ripetere le conoscenze acquisite in precedenza		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di ripetere le conoscenze acquisite in precedenza e saperle usare in frasi autentiche.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Che usino bene le parole nuove imparate_____ _2. Che usino bene la nuova grammatica imparata_____ _3. Devono essere corretti_____ _____		Parole Chiavi: __ Intervallo _____ __ Autovalutazione _____ __ Ripetizione _____ __ Lessico _____ __ Grammatica _____ __ Ecc _____	
Fonti: __ Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____ _____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __ Civiltà', comunicazione, ecc_____ _____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sulle differenze tra le varie strutture imparate fin ora illustrando tutto alla lavagna.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e più specificamente al testo in questione, che riguarda il rafforzamento delle abilità' acquisite in precedenza ma anche alle parole nuove studiate.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi grammaticali e lessicali da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi create da loro, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1.Ma guarda che sorpresa</u> <u>2.Ci siamo persi un po di vista.</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono sapere come scrivere e leggere in italiano e anche sapere le parole nuove.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni devono cominciare a leggere e scrivere in italiano, il nuovo testo nuovo e sapere le parole nuove e quando usarle.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: <u>1. Devono sapere usare le parole nuove imparate</u> <u>2. Devono sapere usare bene l'ortografia</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		Parole Chiavi: <u>Scriviamo</u> <u>Leggiamo</u> <u>Comunicazione</u> <u>Guarda</u> <u>Sorpresa</u> <u>Persi</u>	
Fonti: <u>Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: <u>Civilta', comunicazione, ecc</u>	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale del testo che e poi si passa alla fase piu' importante, quella del svolgimento dell'ora di lezione, che riguarda una ricapitolazione delle lezioni fin'ora studiate e sapere le parole dei due testi che studieranno.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e si chiede agli alunni di poter sapere e memorizzarle e anche creare loro stessi testi orali, partendo dal fatto che da tempo non si sono sentiti con una persona e anche parlare delle sorprese. Per questo sono necessarie frasi ed esclamazioni tipo: che bello,finalmente, che sorpresa,che piacere, ecc.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi semplici, secondo il livello, e cercando di dare piu' importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1.Lettura, il parmigiano</u> <u>2.Esercizi di consolidamento</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono analizzare gli articoli indetermin. il testo nuovo e fare degli esercizi di consolidamento.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire le parole nuove e fare degli esercizi di consolidamento.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Devono sapere coniugare correttamente i verbi_____ _2. Devono sapere usare bene le parole nuove_____ _3.Devono essere corretti_____		Parole Chiavi: __Lettura_____ __Esercizi_____ __Scrittore_____ __Pittore_____ __Maschile,femminile_____ __Parmigiano_____	
Fonti: __Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __Civiltà', comunicazione, ecc_____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
<p>1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità cercando di farli riflettere sul linguaggio usato, aggiungendo anche la parte grammaticale dei verbi della seconda e terza coniugazione, i quali si coniugano al presente, quasi come quelli della prima con poche differenze, facendo un ripasso tramite gli esercizi ma anche spiegare il significato del testo e cercare di parlare loro stessi di cose analoghe storiche.</p>			
<p>2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove incontrate nel testo e insieme alla loro traduzione cercare di fare pensare gli alunni come devono creare delle frasi da usare nel futuro, usando la nuova grammatica e svolgendo anche esercizi di rinforzo per capire meglio le lezioni che hanno studiato fin'ora.</p>			
<p>3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi nuove, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.</p>			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. I riflessivi con il passato</u> <u>2. Ho fatto amicizia con Paola, i pronomi</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono analizzare il testo nuovo e imparare la nuova grammatica sui riflessivi.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire le parole nuove del testo su come chiedere informazioni e inoltre svolgere gli esercizi sulla grammatica.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: <u>1. Devono sapere coniugare correttamente i verbi</u> <u>2. Devono sapere usare bene i verbi riflessivi</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		Parole Chiavi: <u>Grammatica</u> <u>Esercizi</u> <u>Riflessivi</u> <u>Fare</u> <u>Vorrei</u> <u>Amicizia</u>	
Fonti: Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: Civiltà', comunicazione, ecc	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale e grammaticale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sul linguaggio usato, aggiungendo anche la parte grammaticale dei verbi riflessivi al passato ma anche leggere il nuovo testo e capire le parole nuove.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e più specificamente al testo visto e alle parole nuove che si devono studiare durante l'ora di lezione, cercare di capire i momenti quando usarle e spiegando meglio la situazione pratica nella quale si troveranno. Inoltre si guarda la grammatica sui riflessivi al passato: Mi sono alzato/a Ci siamo alzati/e Ti sei alzato/a Vi siete alzati/e Si è alzato/a Si sono alzati/e			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi nuove, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Progetto in classe 1</u> <u>2. Italia e italiani</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono conoscersi con il nuovo progetto da svolgere e cominciare a pensare ad idee da mettere in atto per il progetto e anche sapere la civiltà degli italiani.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono dividersi in gruppi e cominciare a trovare informazioni per il progetto e anche sapere le parole nuove	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Devono sapere creare oppure realizzare parti culturali come canzoni o danze italiane____ _2. Devono sapere usare correttamente i termini da introdurre _3. Devono essere corretti_____		Parole Chiavi: __Progetto_____ __Italy_____ __Storia_____ __Canzoni_____ __Danza_____ __Storia_____ __Italiani_____	
Fonti: __Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __Civiltà', comunicazione, ecc_____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Costruzione del progetto	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa una divisione della classe in gruppi e dividere i compiti per ciascun gruppo in modo da scegliere vari argomenti da trattare. Inoltre si studia il nuovo testo sulla civiltà.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite il controllo del fatto se gli alunni stanno lavorando bene con il progetto e vedere le fasi che non vanno bene e metterle a posto. Inoltre con le parole nuove devono cercare di creare dei testi orali coesi in modo di cercare di parlare più correttamente possibile.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, soprattutto quelle relative al disegno dato che il progetto è basato su quello.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Abbiamo cambiato casa, l'aggettivo bello</u> <u>2. Una casa tutta da vivere, avverbi di luogo</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono acquisire il nuovo testo sulla casa e le stanze della casa e analizzarlo correttamente		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire il nuovo testo, spiegare e capire le parole nuove e usarle nelle varie situazioni della vita, riguardante l'appartamento e dove vivono.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: <u>1. Devono sapere riassumere il nuovo testo imparato</u> <u>2. Devono sapere descrivere la casa e le stanze</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		Parole Chiavi: <u>__Abitare</u> <u>__Appartamento</u> <u>__Quarto</u> <u>__Piano</u> <u>__Bello</u> <u>__Avverbi</u>	
Fonti: <u>__Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: <u>__Civiltà', comunicazione, ecc</u>	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale	In gruppi	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	In gruppi	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
<p>1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sui modi di comunicare in italiano, usando vari registri, e spiegando il significato del testo, sapere descrivere in base alle informazioni apprese in precedenza e cercare di capire le parole relative all'appartamento dove vivono, sapere descrivere l'abitazione e cercare di essere corretti.</p>			
<p>2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e più specificamente al testo visto e alle parole nuove che si devono studiare durante l'ora di lezione, cercare di capire i momenti quando usarle e spiegando meglio la situazione pratica nella quale si troveranno. L'aggettivo bello invece ha varie forme, tipo: bello, bel, bei, begli, belle, ecc Gli avverbi di luogo sono invece: <i>Dentro, fuori, sopra, sotto, dietro, davanti, vicino, accanto, lontano, intorno, su, giù.</i></p>			
<p>3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi lessicali da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi semplici, cercando di riferirsi il più possibile alle parole relative all'abitazione dove vivono, il piano, la zona, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.</p>			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Esercizi di consolidamento</u> <u>2. Centro o periferia, ascolto</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono analizzare il testo e fare degli esercizi di ripasso.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire le cose apprese fin'ora e le parole nuove.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: <u>1. Devono sapere coniugare correttamente i verbi</u> <u>2. Devono sapere usare bene gli articoli deter</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		Parole Chiavi: __ Grammatica _____ __ Esercizi _____ __ Centro _____ __ Periferia _____ __ Vorrei _____ __ Prenotare _____	
Fonti: __ Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante _____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __ Civiltà', comunicazione, ecc _____	
<i>Fasi della struttura</i>		<i>Le strategie d'insegnamento</i>	
<i>Previsione</i>		Brainstorming	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>		Analisi lessicale e grammaticale	
<i>Rinforzo</i>		Esercizi di rinforzo	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sul linguaggio usato, aggiungendo anche la parte grammaticale imparata e cercando di svolgere degli esercizi di rafforzamento.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e più specificamente al testo visto e alle parole nuove che si devono studiare durante l'ora di lezione, cercare di capire i momenti quando usarle e spiegando meglio la situazione pratica nella quale si troveranno. Inoltre si svolgono degli esercizi di ripasso per tutte le lezioni spiegate in precedenza.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi nuove, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Grammatica, il condizionale semplice, avverbi di luogo</u> <u>2. Esercizi di consolidamento</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono analizzare il testo nuovo e fare degli esercizi di rinforzamento.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire il condizionale semplice. il testo nuovo e le parole nuove e inoltre devono fare un riassunto di quello imparato fin'ora.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: <u>1. Devono sapere coniugare correttamente i verbi</u> <u>2. Devono sapere usare bene le parole nuove</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		Parole Chiavi: <u>Grammatica</u> <u>Esercizi</u> <u>Condizionale</u> <u>Nomi</u> <u>Rinforzo</u> <u>Semplice</u>	
Fonti: Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: Civiltà', comunicazione, ecc	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale e grammaticale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sui modi di comunicare in italiano, usando vari registri, e spiegando il significato del testo, sul tema di oggi in cui si parla di progetti passati, su quello che qualcuno avrebbe voluto diventare e non lo è diventato ed introducendo un nuovo tema grammaticale, quello del condizionale composto, ma solo sfiorandolo, ecc.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e più specificamente al testo visto e alle parole nuove che si devono studiare durante l'ora di lezione, cercare di capire i momenti quando usarle e spiegando meglio la situazione pratica nella quale si troveranno. La parte grammaticale poi si riferisce al condizionale semplice, sarei, avrei, andrei, comprerei, ecc			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi lessicali da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi semplici, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: 1. <u>Hit parade della città, il superlativo assoluto</u> 2. <u>Esercizi di consolidamento, ripasso.</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono acquisire la nuova grammatica e usarla correttamente.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire il nuovo testo, spiegare e capire le parole nuove e usarle la nuova grammatica nel modo corretto.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: 1. Devono sapere scrivere delle parole semplici 2. Devono cercare di analizzare bene le parole e quando usarle 3. Devono essere corretti a confrontarle		Parole Chiavi: <u>Esercizi</u> <u>Ripasso</u> <u>Consolidamento</u> <u>Hit parade</u> <u>Superlativo</u> <u>Assoluto</u>	
Fonti: __Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante__		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __Civiltà', comunicazione, ecc__	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi grammaticale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere, e di farli introdurre al nuovo tema che sui verbi al condizionale e il superlativo.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, che si realizza tramite la coniugazione dei verbi citati e il superlativo: Il superlativo assoluto si forma aggiungendo agli aggettivi le desinenze <i>issimo, a, i, e</i> , e in altri modi in dipendenza se regolare o meno, Inoltre gli alunni devono fare un ripasso delle conoscenze acquisite in precedenza insieme a degli esercizi.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi semplici, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza, e rafforzando anche la parte lessicale che loro già sanno tramite esercizi nuovi.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Non si fabbrica, si fa</u> <u>2. Cosa stai facendo di buono, il gerundio</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono ripetere le conoscenze acquisite in precedenza e anche il nuovo testo.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di ripetere le conoscenze acquisite in precedenza e saperle usare in frasi autentiche e anche le parole del nuovo testo.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: <u>1. Che usino bene le parole nuove imparate</u> <u>2. Che usino bene la nuova grammatica imparata</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		Parole Chiavi: <u>Fabbricare</u> <u>Facendo</u> <u>Buono</u> <u>Lessico</u> <u>Nuove</u> <u>Gerundio</u>	
Fonti: <u>Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: <u>Civilta', comunicazione, ecc</u>	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Role-play	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale	Role-play	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Role-play	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unita' cercando di farli riflettere sulle differenze tra le varie strutture imparate fin ora illustrando tutto alla lavagna insieme alle parole nuove.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e piu' specificamente al testo in questione, che riguarda il rafforzamento delle abilita' acquisite in precedenza ma anche alle parole nuove studiate. Inoltre devono sapere le parole nuove e quando usarle. Riguardante il gerundio esso si forma: dal verbo andare per esempio, andando, tornando, uscendo, capendo, parlando, ecc.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi grammaticali e lessicali da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi create da loro, secondo il livello, e cercando di dare piu' importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Civiltà, i gnocchi alla romana.</u> <u>2. La cucina italiana</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono leggere il nuovo testo e sapere le parole nuove su un menu italiano.		Situazione dell'insegnamento: Si scrivono alla lavagna le parole nuove dopo avere letto il testo e si cerca di fare un riassunto orale di tutto il testo.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: <u>1. Che usino bene le parole nuove imparate</u> <u>2. Che usino bene la nuova grammatica imparata</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		Parole Chiavi: <u>Menu</u> <u>Ristorante</u> <u>Ordinare</u> <u>Lessico</u> <u>Civiltà</u> <u>Informazioni</u>	
Fonti: <u>Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: <u>Civiltà', comunicazione, ecc</u>	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Costruzione del progetto	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sulle differenze tra le varie strutture imparate fin ora illustrando tutto alla lavagna. Inoltre si imparano le parole nuove e si cerca di fare un riassunto orale del testo.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e più specificamente al testo in questione, che riguarda il rafforzamento delle abilità' acquisite in precedenza ma anche alle parole nuove studiate. Inoltre si dà un'importanza particolare al fatto di come ordinare in un ristorante italiano, le parole da usare, il menu, cercare di capire la cucina italiana e fare in modo di saper parlare su un ristorante italiano.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi grammaticali e lessicali da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi create da loro, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Grammatica, il comparativo, esercizi</u> <u>2. Ascolto, uno sport per tutti</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono analizzare gli articoli indeterminativi. le parole nuove del testo e anche i comparativi.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di ripassare tutte le lezioni che si sono svolte e cercare di fare un ripasso di tutto quello svolto fin'ora.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: <u>1. Devono sapere coniugare correttamente i verbi</u> <u>2. Devono sapere usare bene quello imparato fin'ora</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		Parole Chiavi: <u>Grammatica</u> <u>Esercizi</u> <u>Ripasso</u> <u>Nomi</u> <u>Comparativi</u> <u>Consolidamento</u>	
Fonti: <u>Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: <u>Civiltà', comunicazione, ecc</u>	
Fasi della struttura	Le strategie d'insegnamento	Organizzazione degli alunni	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale e grammaticale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità cercando di farli riflettere sul linguaggio usato, aggiungendo anche la parte grammaticale del comparativo che si studi in quest'ora di lezione insieme al comparativo che aiuta a confrontare, due nomi, persone, verbi, quantità, qualità, ecc.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e più specificamente al testo visto e alle parole nuove che si devono studiare durante l'ora di lezione, cercare di capire i momenti quando usarle e spiegando meglio la situazione pratica nella quale si troveranno. Inoltre si svolgono degli esercizi di ripasso per tutte le lezioni spiegate in precedenza e anche i comparativi che si formano con più di, meno di, tanto quanto.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi nuove, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1.Grammatica, io sto bene, Il superlativo relativo</u> <u>2.Esercizi di consolidamento</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi:Gli alunni devono analizzare le parole nuove e fare degli esercizi di consolidamento		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire le parole nuove e rafforzare le conoscenze apprese tramite esercizi di rinforzo insieme alla nuova grammatica sul superlativo relativo.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Devono sapere coniugare correttamente i verbi_____ _2. Devono sapere usare bene gli articoli deter_____ _3.Devono essere corretti_____		Parole Chiavi: _ Grammatica_____ _ Esercizi_____ _ Nuovo_____ _ Lavoro_____ _ Maschile,femminile_____ _ Superlativo_____	
Fonti: _Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: _Civiltà', comunicazione, ecc_____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale e grammaticale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sul linguaggio usato, aggiungendo anche la parte grammaticale studiata fin'ora e cercando di capire le parole nuove e anche il superlativo relativo.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove incontrate nel testo e insieme alla loro traduzione cercare di fare pensare gli alunni come devono creare delle frasi da usare nel futuro, usando la nuova grammatica che e' la seguente:Il superlativo relativo si forma così: il più, il meno, ecc, quindi l'articolo davanti al comparativo.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi nuove, secondo il livello, e cercando di dare piu' importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Valutare i lavori del portfolio</u> <u>2. Esame finale</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono svolgere il primo compito del portfolio e il test finale		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di spiegare come si farà il portfolio e anche il test finale.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: <u>1. Devono sapere creare testi brevi come quelli studiati</u> <u>2. Devono sapere riassumere o svolgere esercizi</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		Parole Chiavi: <u>Portfolio</u> <u>Compito</u> <u>Scritto</u>	
Fonti: <u>Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: <u>Civilta', comunicazione, ecc</u>	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Portfolio	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>		Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unita' cercando di farli riflettere sulle differenze tra i vari verbi imparati fin ora.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la realizzazione del test finale, e anche vedendo i lavori del portfolio.			
3 Fase: Rinforzo Poi si cerca di capire in cosa non si sono capiti gli alunni, e si cerca di spiegare meglio dove e perche' hanno sbagliato.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Planifikimi ditor i orës mësimore

Dt:

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Italia e italiani</u> <u>2. Sei un tipo nostalgico</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono conoscersi con il nuovo testo e cercare di capire le parole nuove.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni devono capire i due testi che parlano della civiltà italiana, della storia e perchè siamo nostalgici di quello che era.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Devono sapere creare oppure realizzare parti culturali come canzoni o danze italiane____ _2. Devono sapere usare correttamente i termini da introdurre _3. Devono essere corretti_____		Parole Chiavi: __Civiltà_____ __Italy_____ __Storia_____ __Canzoni_____ __Danza_____ __Storia_____ __Italiani_____ _____	
Fonti: __Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____ _____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __Civiltà', comunicazione, ecc_____ _____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Costruzione del progetto	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione al testo nuovo insieme alle parole che si devono tradurre alla lavagna e cercare di capire di cosa parla.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la lettura dei due testi riguardante la civiltà italiana e di quella che è la storia d'Italia. Inoltre con le parole nuove devono cercare di creare dei testi orali coesi in modo di cercare di parlare più correttamente possibile.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi nuove, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Esercizi di consolidamento</u> <u>2. I navigli milanesi, l'imperfetto descrittivo</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono analizzare il testo e fare degli esercizi di ripasso.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire le cose apprese fin'ora e le parole nuove.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: <u>1. Devono sapere coniugare correttamente i verbi</u> <u>2. Devono sapere usare bene gli articoli deter</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		Parole Chiavi: <u>Grammatica</u> <u>Esercizi</u> <u>Descrittivo</u> <u>Navigli</u> <u>Vorrei</u> <u>Imperfetto</u>	
Fonti: Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: Civiltà, comunicazione, ecc	
Fasi della struttura			Le strategie d'insegnamento
<i>Previsione</i>			Brainstorming
<i>La costruzione delle conoscenze</i>			Analisi lessicale e grammaticale
<i>Rinforzo</i>			Esercizi di rinforzo
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità cercando di farli riflettere sul linguaggio usato, aggiungendo anche la parte grammaticale imparata e cercando di svolgere degli esercizi di rafforzamento.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e più specificamente al testo visto e alle parole nuove che si devono studiare durante l'ora di lezione, cercare di capire i momenti quando usarle e spiegando meglio la situazione pratica nella quale si troveranno. Inoltre si svolgono degli esercizi di ripasso per tutte le lezioni spiegate in precedenza. Invece l'imperfetto descrittivo si usa per azioni descrittive nel passato, abitudinali, faceva, andavano, ecc.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi nuove, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Grammatica, l'imperfetto, avverbi di tempo</u> <u>2. Da bambina ci venivi spesso</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono analizzare il testo e la nuova grammatica		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di analizzare il nuovo testo tramite le parole nuove traducendole alla lavagna e la grammatica che riguarda l'imperfetto.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Devono sapere riassumere il nuovo testo _____ _2. Devono sapere usare l'imperfetto _____ _3. Devono essere corretti _____		Parole Chiavi: __ Verbi _____ __ Grammatica _____ __ Imperfetto _____ __ Regolari _____ __ Bambina _____ __ Avverbi _____	
Fonti: __ Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante _____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __ Civiltà', comunicazione, ecc _____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sulle parole nuove studiate e tradotte alla lavagna, cercando di fargli capire dove e come usarle.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla nuova grammatica che riguarda l'imperfetto regolare e irregolare: Io avevo Noi avevamo Tu avevi Voi avevate Lui, lei, lei aveva Loro avevano Invece gli avverbi di tempo sono, prima, poi, dopo, ecc			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi grammaticali e lessicali da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi semplici, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Esercizi di consolidamento</u> <u>2. Un giorno senz'auto, l'uso del condizionale</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono analizzare il testo e fare degli esercizi di ripasso e anche il condizionale		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire le cose apprese fin'ora e le parole nuove insieme al condizionale.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Devono sapere coniugare correttamente i verbi_____ _2. Devono sapere usare bene gli articoli deter_____ _3.Devono essere corretti_____		Parole Chiavi: __ Grammatica_____ __ Esercizi_____ __ Condizionale_____ __ Auto_____ __ Vorrei_____ __ Consolidamento_____	
Fonti: __ Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curriculari: __ Civiltà', comunicazione, ecc_____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale e grammaticale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sul linguaggio usato, aggiungendo anche la parte grammaticale imparata e cercando di svolgere degli esercizi di rafforzamento.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte più' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e più' specificamente al testo visto e alle parole nuove che si devono studiare durante l'ora di lezione, cercare di capire i momenti quando usarle e spiegando meglio la situazione pratica nella quale si troveranno. Inoltre si svolgono degli esercizi di ripasso per tutte le lezioni spiegate in precedenza. Invece il condizionale si usa per esprimere desideri e condizioni: Per esempio, vorrei andare al cinema-desiderio e avrei voluto andare al cinema ma non posso, condizionale composto, una condizione che non si può realizzare.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi nuove, secondo il livello, e cercando di dare più' importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Ripasso nr 1</u> <u>2. Vorrei fare il servizio civile</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono ripetere le conoscenze acquisite in precedenza.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di ripetere le conoscenze acquisite in precedenza e saperle usare in frasi autentiche.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Che sappiano riassumere il nuovo testo imparato____ _2. Che sappiano usare bene la grammatica____ _3. Devono essere corretti____		Parole Chiavi: _Esclamazione____ _Civile____ _Ripetizione____ _Lessico____ _Grammatica____ _Servizio____	
Fonti: _Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: _Civiltà', comunicazione, ecc____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale e grammaticale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' poi aggiungendo il nuovo testo, che esprimere che cosa una persona desidera fare nella sua vita, esprimere desideri, progetti, piani ecc.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove incontrate nell'ascolto su come ordinare, inoltre si fa una ripetizione e ricapitolazione di tutte le lezioni fatte fin'ora. Poi gli alunni devono cercare di creare dei testi loro stesi coesi, riguardante i loro progetti futuri, i loro piani, i loro desideri, ecc.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi grammaticali e lessicali da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi semplici, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: 1. <u>Esercizi di consolidamento</u> 2. <u>A tutela dei cittadini.</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono acquisire la nuova grammatica e usarla correttamente.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire il nuovo testo, spiegare e capire le parole nuove e usarle la nuova grammatica nel modo corretto.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: 1. Devono sapere scrivere delle parole semplici 2. Devono cercare di analizzare bene le parole e quando usarle 3. Devono essere corretti a confrontarle		Parole Chiavi: <u>Esercizi</u> <u>Ripasso</u> <u>Consolidamento</u> <u>Tutela</u> <u>Cittadini</u> <u>Ricapitolazione</u>	
Fonti: __Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante__		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __Civiltà', comunicazione, ecc__	
Fasi della struttura		Le strategie d'insegnamento	
<i>Previsione</i>		Brainstorming	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>		Analisi grammaticale	
<i>Rinforzo</i>		Esercizi di rinforzo	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere, e di farli introdurre al nuovo tema che riguarda la città, come aiutare e difendere i cittadini, l'ambiente, ecc.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, che si realizza tramite il ripasso delle conoscenze acquisite in precedenza ma anche leggendo il nuovo testo che richiama il fatto di vivere in città, come aiutare i cittadini per vivere meglio, ecc in modo che gli alunni possano creare loro stessi dei testi coesi riguardante il tema appena visto.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi semplici, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza, e rafforzando anche la parte lessicale che loro già sanno tramite esercizi nuovi.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Grammatica, l'imperativo</u> <u>2. Grammatica, gli indefiniti</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono capire ed usare l'imperativo e gli indefiniti		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire il nuovo testo, spiegare e capire le parole nuove e usarle nelle varie situazioni della vita insieme all'imperativo e ai pronomi indefiniti.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Devono sapere usare le parole nuove imparate_____ _2. Devono sapere usare bene la grammatica_____ _3. Devono essere corretti_____ _____		Parole Chiavi: _Pronomi_____ _Indefiniti_____ _Ripetizione_____ _Indefiniti_____ _Grammatica_____ _Imperativo_____ _____	
Fonti: __Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____ _____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __Civiltà', comunicazione, ecc_____ _____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi grammaticale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
<p>1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità insieme anche all'imperativo e agli indefiniti.</p>			
<p>2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove acquisite, la grammatica vista in precedenza e tutto quello che hanno studiato fino a quest'ora. Invece l'imperativo diretto si forma semplicemente coniugando il verbo al presente, alla seconda persona singolare, la prima e seconda plurale, per esempio: esci,usciamo,uscite. Inoltre gli indefiniti sono quelli aggettivi che non precisano niente in particolare ma raccontano in modo generico, tipo, ognuno, ciascuno, tale, nessuno, ecc.</p>			
<p>3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi semplici, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.</p>			
Valutazione: Individuale e in gruppi			

Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa

Planifikimi ditor i orës mësimore

Dt:

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
---	-----------------------------	----------------------	----------------------

Tema d'insegnamento: 1. <u>Esercizi di consolidamento</u> 2. <u>Attenda in linea.</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono acquisire la nuova grammatica e usarla correttamente.	Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire il nuovo testo, spiegare e capire le parole nuove e usarle la nuova grammatica nel modo corretto.
--	---

Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: 1. Devono sapere scrivere delle parole semplici 2. Devono cercare di analizzare bene le parole e quando usarle 3. Devono essere corretti a confrontarle	<u>Parole Chiavi:</u> <u>Esercizi</u> <u>Ripasso</u> <u>Consolidamento</u> <u>Attenere</u> <u>Linea</u> <u>Ricapitolazione</u>
---	--

Fonti: __Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante__	Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __Civiltà', comunicazione, ecc__
---	---

<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi grammaticale	Tutti gli alunni
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni

Organizzazione dell'ora d'insegnamento

1 Fase: **Previsione** All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere, e di farli introdurre al nuovo tema che riguarda come parlare ed esprimersi al telefono, il registro che bisogna usare, ecc.

2 Fase: **Strutturazione delle conoscenze** Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, che si realizza tramite il ripasso delle conoscenze acquisite in precedenza ma anche leggendo il nuovo testo che ci aiuta ad esprimerci meglio quando parliamo, al telefono e a seconda della persona dobbiamo formalizzare o meno, ed essere bravi nelle interazioni orali.

3 Fase: **Rinforzo** Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi semplici, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza, e rafforzando anche la parte lessicale che loro già sanno tramite esercizi nuovi.

Valutazione: Individuale e in gruppi

Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Messaggio ricevuto</u> <u>2. Italia e italiani</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono conoscersi con il nuovo testo e cercare di capire le parole nuove.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni devono capire i due testi che parlano della civiltà italiana, della storia e perchè siamo nostalgici di quello che era.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Devono sapere creare oppure realizzare parti culturali come canzoni o danze italiane____ _2. Devono sapere usare correttamente i termini da introdurre _3. Devono essere corretti_____		Parole Chiavi: __Civiltà_____ __Italy_____ __Storia_____ __Messaggio_____ __Danza_____ __Storia_____ __Italiani_____ _____	
Fonti: __Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____ _____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __Civiltà', comunicazione, ecc_____ _____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	In gruppi	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale	In gruppi	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	In gruppi	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione al testo nuovo insieme alle parole che si devono tradurre alla lavagna e cercare di capire di cosa parla.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la lettura dei due testi riguardante la civiltà italiana e di quella che è la storia d'Italia. Inoltre con le parole nuove devono cercare di creare dei testi orali coesi in modo di cercare di parlare più correttamente possibile.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi nuove, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Planifikimi ditor i orës mësimore

Dt:

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Era un pacco con un fioco rosa</u> <u>2. Valutazione del materiale trovato dagli alunni</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono conoscersi con il nuovo progetto da svolgere e cominciare a pensare ad idee da mettere in atto per il progetto e anche sapere la civiltà degli italiani.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono dividersi in gruppi e cominciare a trovare informazioni per il progetto e anche sapere le parole nuove	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Devono sapere creare oppure realizzare parti culturali come canzoni o danze italiane___ _2. Devono sapere usare correttamente i termini da introdurre _3. Devono essere corretti_____		Parole Chiavi: __Progetto_____ __Italy_____ __Storia_____ __Canzoni_____ __Fioco_____ __Storia_____ __Italiani_____	
Fonti: __Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __Civiltà', comunicazione, ecc_____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	In gruppo	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Costruzione del progetto	In gruppo	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	In gruppo	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa una divisione della classe in gruppi e dividere i compiti per ciascun gruppo in modo da scegliere vari argomenti da trattare. Inoltre si studia il nuovo testo sulla civiltà.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite il controllo del fatto se gli alunni stanno lavorando bene con il progetto e vedere le fasi che non vanno bene e metterle a posto. Inoltre con le parole nuove devono cercare di creare dei testi orali coesi in modo di cercare di parlare più correttamente possibile.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, soprattutto quelle relative al disegno dato che il progetto è basato su quello.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			

Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa

Planifikimi ditor i orës mësimore

Dt:

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
---	-----------------------------	----------------------	----------------------

Tema d'insegnamento: <u>1. Valutare i lavori del portofolio</u> <u>2. Esame finale</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono svolgere il primo compito del portofoglio e il test finale	Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di spiegare come si farà il portofoglio e anche il test finale.
---	---

Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: <u>1. Devono sapere creare testi brevi come quelli studiati</u> <u>2. Devono sapere riassumere o svolgere esercizi</u> <u>3. Devono essere corretti</u>	Parole Chiavi: <u>_Portofoglio_</u> <u>_Compito_</u> <u>_Scritto_</u>
---	--

Fonti: <u>_Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_</u>	Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: <u>_Civiltà', comunicazione, ecc_</u>
--	--

<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Portofoglio	Tutti gli alunni
<i>Rinforzo</i>		Tutti gli alunni

Organizzazione dell'ora d'insegnamento

1 Fase: **Previsione** All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sulle differenze tra i vari verbi imparati fin ora.

2 Fase: **Strutturazione delle conoscenze** Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la realizzazione del test finale, e anche vedendo i lavori del portofoglio.

3 Fase: **Rinforzo** Poi si cerca di capire in cosa non si sono capiti gli alunni, e si cerca di spiegare meglio dove e perché hanno sbagliato.

Valutazione: Individuale e in gruppi

Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. A te è piaciuto</u> <u>2. Grammatica, I pronomi relativi</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono sapere le parole nuove e saperle usare.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di creare delle situazioni orali da poter fare parlare gli alunni, in base al loro livello e insieme alla nuova grammatica cercare di descrivere delle situazioni.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: <u>1. Devono sapere le preposizioni di tempo</u> <u>2. Devono sapere creare delle situazioni varie</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		Parole Chiavi: <u>Tempo</u> <u>Pronome</u> <u>Paese</u> <u>A te</u> <u>Piaciuto</u> <u>Relativi</u>	
Fonti: <u>Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: <u>Civilta', comunicazione, ecc</u>	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Role-play	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale e grammaticale	Role-play	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Role-play	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unita' cercando di farli riflettere sulle differenze tra i vari registri che usano e come usarli correttamente, introducendo il nuovo tema da spiegare.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole e delle situazioni che devono svolgere, tramite anche il role-play. I pronomi relative sono, cui, che, il quale, la quale, I quali, le quali. Inoltre devono parlare del nuovo testo che riguarda a come chiedere informazioni,informarsi.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi grammaticali e lessicali oralmente da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi, secondo il livello, e cercando di dare piu' importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Esercizi di consolidamento</u> <u>2. Ho bisogno della prenotazione, avere bisogno, ascolto</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono analizzare il testo e fare degli esercizi di ripasso.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire le cose apprese fin'ora e le parole nuove.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Devono sapere coniugare correttamente i verbi_____ _2. Devono sapere usare bene gli articoli deter_____ _3.Devono essere corretti_____		Parole Chiavi: __Grammatica_____ __Esercizi_____ __Centro_____ __Avere_____ __Bisogno_____ __Prenotare_____	
Fonti: __Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __Civiltà', comunicazione, ecc_____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale e grammaticale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sul linguaggio usato, aggiungendo anche la parte grammaticale imparata e cercando di svolgere degli esercizi di rafforzamento.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e più specificamente al testo visto e alle parole nuove che si devono studiare durante l'ora di lezione, cercare di capire i momenti quando usarle e spiegando meglio la situazione pratica nella quale si troveranno. Inoltre si svolgono degli esercizi di ripasso per tutte le lezioni spiegate in precedenza.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi nuove, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1.Grammatica, com'è andato il viaggio,Imperfetto o p.p</u> <u>2.Prova scritta</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono sapere la nuova grammatica e svolgere una prova scritta.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono leggere il nuovo testo e capire le parole nuove e inoltre vedere e capire le nuove attività grammaticali da svolgere, inoltre devono svolgere una prova scritta.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Che usino bene le parole nuove imparate_____ _2. Che usino bene la nuova grammatica imparata_____ _3. Devono essere corretti_____		Parole Chiavi: __Imperfetto_____ __Passato_____ __Prossimo_____ __Prova_____ __Grammatica_____ __Scritta_____	
Fonti: __Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __Civiltà', comunicazione, ecc_____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	In gruppi	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale e grammaticale	In gruppi	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	In gruppi	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sulle differenze tra le varie strutture imparate fin ora illustrando tutto alla lavagna. Inoltre devono svolgere una prova scritta di quello imparato fin'ora.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e piu' specificamente alla nuova grammatica riguardante la grammatica imparata, e piu' precisamente la differenza tra passato prossimo e imperfetto, quando usare uno e l'altro. In via di massima, l'imperfetto si usa per azioni abituali nel passato che in un determinato momento non si sono ancora concluse invece il passato prossimo racconta un'azione conclusa. Devono fare anche un esame scritto sulle ultime lezioni.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi grammaticali e lessicali da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi create da loro, secondo il livello, e cercando di dare piu' importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: III	Classe: 7
Tema d'insegnamento: <u>1.Andrà tutto bene</u> <u>2.Vado a vivere con Carla,Il futuro</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono sapere come scrivere e leggere in italiano e la nuova grammatica		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni devono cominciare a leggere e scrivere in italiano, per capire il testo nuovo riguardante gli italiani ed apprendere la nuova grammatica e attività grammaticale da svolgere in classe.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Devono sapere usare le parole nuove imparate_____ _2. Devono sapere usare la grammatica_____ _3. Devono essere corretti_____ _____		Parole Chiavi: __Scriviamo_____ __Leggiamo_____ __Vincere_____ __Futuro_____ __Semplice_____ __Grammatica_____ _____	
Fonti: __Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____ _____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __Civiltà', comunicazione, ecc_____ _____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale e grammaticale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste prime ore allargando un po la coscienza tramite parole nuove e il modo in cui esse sono scritte. Inoltre si studia il nuovo testo e si cerca di fare un riassunto orale di quello letto in precedenza e anche la nuova grammatica sul futuro semplice.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove acquisite, la loro ortografia, quello visto in precedenza e tutto quello che hanno studiato fino a quest'ora.Inoltre le attività grammaticali riguardante il futuro semplice tipo: Io sarò,tu sarai, lui lei lei sarà,noi saremo,voi sarete, loro saranno. Io avrò, tu avrai, lui lei lei avrà,noi avremo,voi avrete, loro avranno.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi semplici, secondo il livello, e cercando di dare piu' importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Esercizi di consolidamento</u> <u>2. Grammatica, il comparativo</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono analizzare quello studiato fin'ora. le parole nuove del testo e anche i comparativi.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di ripassare tutte le lezioni che si sono svolte e cercare di fare un ripasso di tutto quello svolto fin'ora.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: <u>1. Devono sapere coniugare correttamente i verbi</u> <u>2. Devono sapere usare bene quello imparato fin'ora</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		Parole Chiavi: <u>Grammatica</u> <u>Esercizi</u> <u>Ripasso</u> <u>Nomi</u> <u>Comparativi</u> <u>Consolidamento</u>	
Fonti: Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: Civiltà, comunicazione, ecc	
Fasi della struttura		Le strategie d'insegnamento	
<i>Previsione</i>		Brainstorming	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>		Analisi lessicale e grammaticale	
<i>Rinforzo</i>		Esercizi di rinforzo	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità cercando di farli riflettere sul linguaggio usato, aggiungendo anche la parte grammaticale del comparativo che si studi in quest'ora di lezione insieme al comparativo che aiuta a confrontare, due nomi, persone, verbi, quantità, qualità, ecc.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e più specificamente al testo visto e alle parole nuove che si devono studiare durante l'ora di lezione, cercare di capire i momenti quando usarle e spiegando meglio la situazione pratica nella quale si troveranno. Inoltre si svolgono degli esercizi di ripasso per tutte le lezioni spiegate in precedenza e anche i comparativi che si formano con più di, meno di, tanto quanto. Quindi abbiamo il comparativo di maggioranza, uguaglianza e quello di minoranza.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi nuove, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Il sogno nel cassetto</u> <u>2. Ne prenda due prima di partire</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono analizzare il testo nuovo e ripassare le lezioni studiate prima tramite esercizi.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire le parole nuove del testo su come chiedere informazioni e inoltre svolgere gli esercizi di consolidamento.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: <u>1. Devono sapere coniugare correttamente i verbi</u> <u>2. Devono sapere usare bene gli articoli deter</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		Parole Chiavi: __ Grammatica _____ __ Esercizi _____ __ Sogno _____ __ Ne _____ __ Vorrei _____ __ Prenda _____	
Fonti: __ Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante _____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __ Civiltà', comunicazione, ecc _____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	In gruppo	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale e grammaticale	In gruppo	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	In gruppo	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
<p>1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sul linguaggio usato, aggiungendo anche i testi nuovi che parlano della civiltà italiana e più precisamente di partire per le vacanze.</p>			
<p>2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e più specificamente al testo visto e alle parole nuove che si devono studiare durante l'ora di lezione, cercare di capire i momenti quando usarle e spiegando meglio la situazione pratica nella quale si troveranno. Inoltre si svolgono degli esercizi di ripasso per tutte le lezioni spiegate in precedenza.</p>			
<p>3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi nuove, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.</p>			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Esercizi di consolidamento</u> <u>2. Italia e italiani</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono conoscersi con il nuovo testo e cercare di capire le parole nuove.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni devono capire i due testi che parlano della civiltà italiana, della storia e perchè siamo nostalgici di quello che era.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Devono sapere creare oppure realizzare parti culturali come canzoni o danze italiane____ _2. Devono sapere usare correttamente i termini da introdurre _3. Devono essere corretti_____		Parole Chiavi: __Civiltà_____ __Italy_____ __Consolidamento_____ __Esercizi_____ __Danza_____ __Storia_____ __Italiani_____	
Fonti: __Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __Civiltà', comunicazione, ecc_____ _____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Costruzione del progetto	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione al testo nuovo insieme alle parole che si devono tradurre alla lavagna e cercare di capire di cosa parla.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la lettura dei due testi riguardante la civiltà italiana e di quella che e' la storia d'italia. Inoltre con le parole nuove devono cercare di creare dei testi orali coesi in modo di cercare di parlare più correttamente possibile.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi nuove, secondo il livello, e cercando di dare piu' importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Tutte le strade portano a Roma</u> <u>2. Stranieri in Italia, Il passato prossimo dei verbi modali</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono sapere le parole nuove e il passato prossimo dei verbi modali.		Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di creare delle situazioni orali da poter fare parlare gli alunni, in base al loro livello, e fare un riassunto di quello imparato in precedenza.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Devono sapere descrivere in italiano_____ _2. Devono sapere creare delle situazioni varie_____ _3. Devono essere corretti_____ _____		Parole Chiavi: _Avverbi_____ _Comunicazione_____ _Lessico_____ _Situazioni_____ _Formale,informale_____ _Servili_____	
Fonti: _Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____ _____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: _Civiltà', comunicazione, ecc_____ _____	
<i>Fasi della struttura</i>		<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>
Previsione		Brainstorming	Role-play
La costruzione delle conoscenze		Analisi lessicale	Role-play
Rinforzo		Esercizi di rinforzo	Role-play
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sulle differenze tra i vari registri che usano e come usarli correttamente.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole e delle situazioni che devono svolgere, tramite anche il role-play. La parte grammaticale viene divisa in due ore: La prima che analizza gli avverbi in mente, per esempio, allegramente, positivamente, fortemente, ecc. Invece la seconda ha come teoria i verbi modali al passato prossimo, tipo: Io sono potuto venire, ho potuto comprare, sono potuto uscire, ho potuto camminare, ecc.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi grammaticali e lessicali oralmente da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Gli italiani nel mondo,avverbi di quantità</u> <u>2. Il trapassato prossimo</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono fare un riassunto di quello imparato e anche di capire il trapassato prossimo.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire le conoscenze nuove lessicali e grammaticali su nuovi registri da imparare e nuovi verbi sul trapassato prossimo.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: <u>1. Devono sapere usare le parole nuove imparate</u> <u>2. Devono sapere usare bene le imparate</u> <u>Devono sapere usare bene i verbi al trapassato prossimo</u>		Parole Chiavi: <u>Che</u> <u>Pensare</u> <u>Avverbi</u> <u>Grammatica</u> <u>Trapassato</u> <u>Prossimo</u>	
Fonti: <u>Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: <u>Civilta', comunicazione, ecc</u>	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unita' cercando di farli riflettere su come si comportano gli italiani nel mondo, dato la loro cultura, come sono di solito, ecc. Inoltre devono studiare come si forma il trapassato prossimo			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la parte pratica,quella degli esercizi del libro ma anche quelli dati dall'insegnante, cercando di fare capire meglio le differenze tra le parole date e i verbi imparati fin'ora, cercando di fargli capire ed esercitare come comportarsi. I verbi al trapassato prossimo si formano con gli ausiliari essere ed avere all'imperfetto e il participio passato, quindi: avevo avuto,avevi avuto,aveva avuto,avevamo avuto,avevate avuto,avevano avuto.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi semplici, secondo il livello, e cercando di dare piu' importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Controllo del lavoro svolto</u> <u>2. Realizzazione del progetto</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono concludere il progetto tramite quello che hanno lavorato durante l'anno.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono dividersi in gruppi e cominciare a trovare informazioni per il progetto.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Devono sapere creare oppure realizzare parti culturali come canzoni o danze italiane____ _2. Devono sapere usare correttamente i termini da introdurre _3. Devono essere corretti_____		Parole Chiavi: __Progetto_____ __Italy_____ __Storia_____ __Canzoni_____ __Danza_____ __Storia_____ __Italiani_____ _____	
Fonti: __Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____ _____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __Civiltà', comunicazione, ecc_____ _____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Costruzione del progetto	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si guarda il progetto realizzato dopo che gli alunni hanno lavorato con esso durante tutto l'anno.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite il controllo del fatto se gli alunni stanno lavorando bene con il progetto e vedere le fasi che non vanno bene e metterle a posto.			
3 Fase: Rinforzo Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, soprattutto quelle relative al disegno dato che il progetto e' basato su quello.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Campo: LINGUA E COMUNICAZIONE	Materia: ITALIANO	Livello: V	Classe: 11
Tema d'insegnamento: <u>1. Valutare i lavori del portofolio</u> <u>2. Esame finale</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono svolgere il primo compito del portofoglio e il test finale		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di spiegare come si fara' il portofoglio e anche il test finale.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: <u>1. Devono sapere creare testi brevi come quelli studiati</u> <u>2. Devono sapere riassumere o svolgere esercizi</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		Parole Chiavi: __ Portofoglio _____ __ Compito _____ __ Scritto _____	
Fonti: __ Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante _____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __ Civiltà', comunicazione, ecc _____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Portofoglio	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>		Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: Previsione All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unita' cercando di farli riflettere sulle differenze tra i vari verbi imparati fin ora.			
2 Fase: Strutturazione delle conoscenze Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la realizzazione del test finale, e anche vedendo i lavori del portofoglio.			
3 Fase: Rinforzo Poi si cerca di capire in cosa non si sono capiti gli alunni, e si cerca di spiegare meglio dove e perche' hanno sbagliato.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

