

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
<b>Tema d'insegnamento:</b> <u>1. Un mito di ogni giorno, le proposizioni causali</u> <u>2. Ascolto, un mito coi baffi</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono sapere le parole e la nuova grammatica		<b>Situazione dell'insegnamento:</b> Gli alunni insieme all'insegnante devono leggere i due testi e capire tutte le parole nuove scrivendole alla lavagna e la nuova grammatica.	
<b>Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema:</b> <u>1. Che usino bene le parole nuove imparate</u> <u>2. Che usino bene la nuova grammatica imparata</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		<b>Parole Chiavi:</b> <u>Intervallo</u> <u>Autovalutazione</u> <u>Ripetizione</u> <u>Lessico</u> <u>Grammatica</u> <u>Ecc</u>	
<b>Fonti:</b> <u>Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		<b>Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari:</b> <u>Civilta', comunicazione, ecc</u>	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale e grammaticale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
<b>1 Fase: <i>Previsione</i></b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unita' cercando di farli riflettere sulle differenze tra le varie strutture imparate fin ora illustrando tutto alla lavagna.			
<b>2 Fase: <i>Strutturazione delle conoscenze</i></b> Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e piu' specificamente al testo in questione, che riguarda il rafforzamento delle abilita' acquisite in precedenza ma anche alle parole nuove studiate. Inoltre le proposizioni causali sono: Le <i>causali esplicite</i> sono introdotte da congiunzioni come <i>perché, siccome, poiché, giacché, come, che</i> (o <i>ché</i> ) o da locuzioni congiuntive come <i>per il fatto che, per il motivo che, dal momento che, dato che, visto che, in quanto</i> (o <i>in quanto che</i> ) e di solito vengono espresse all'indicativo			
<b>3 Fase: <i>Rinforzo</i></b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi grammaticali e lessicali da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi create da loro, secondo il livello, e cercando di dare piu' importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
<b>Valutazione:</b> Individuale e in gruppi			
<b>Compiti e lavori indipendenti:</b> Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
<b>Tema d'insegnamento:</b> <u>1. Grammatica, il gerundio e i suffissi</u> <u>2. Esercizi di consolidamento</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono analizzare gli articoli indetermin. il testo nuovo e fare degli esercizi di consolidamento.		<b>Situazione dell'insegnamento:</b> Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire le parole nuove e fare degli esercizi di consolidamento.	
<b>Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema:</b> _1. Devono sapere coniugare correttamente i verbi_____ _2. Devono sapere usare bene le parole nuove_____ _3. Devono essere corretti_____		<b>Parole Chiavi:</b> __ Lettura _____ __ Esercizi _____ __ Gerundio _____ __ Suffissi _____ __ Maschile, femminile _____ __ Grammatica _____	
<b>Fonti:</b> __ Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____		<b>Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari:</b> __ Civiltà', comunicazione, ecc _____	
<b>Fasi della struttura</b>		<b>Le strategie d'insegnamento</b>	
<i>Previsione</i>		Brainstorming	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>		Analisi lessicale	
<i>Rinforzo</i>		Esercizi di rinforzo	
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sul linguaggio usato, aggiungendo anche la parte grammaticale per quanto riguarda il gerundio e inoltre si fa un'ora di esercizi di consolidamento sulle lezioni fatte fin'ora.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove incontrate nel testo e insieme alla loro traduzione cercare di fare pensare gli alunni come devono creare delle frasi da usare nel futuro, usando la nuova grammatica e svolgendo anche esercizi di rinforzo per capire meglio le lezioni che hanno studiato fin'ora. Il gerundio si forma così: Si forma dalla radice del presente indicative + le desinenze -ando, -endo, a seconda dei casi.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi nuove, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> III	<b>Classe:</b> 8
<b>Tema d'insegnamento:</b> <u>1. Un mito da conoscere, Passato remoto</u> <u>2. Esercizi di consolidamento</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono sapere le parole nuove e saperle usare.		<b>Situazione dell'insegnamento:</b> Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di creare delle situazioni orali da poter fare parlare gli alunni, in base al loro livello e insieme alla nuovo lessico cercare di creare dei testi coesi alle varie situazioni.	
<b>Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema:</b> <u>1. Devono sapere descrivere in italiano</u> <u>2. Devono sapere creare delle situazioni varie</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		<b>Parole Chiavi:</b> <u>Parlare</u> <u>Consolidamento</u> <u>Verbi</u> <u>Remoto</u> <u>Passatpo</u> <u>Grammatica</u>	
<b>Fonti:</b> <u>Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		<b>Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari:</b> <u>Civilta', comunicazione, ecc</u>	
<i>Fasi della struttura</i>		<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>
<i>Previsione</i>		Brainstorming	Role-play
<i>La costruzione delle conoscenze</i>		Analisi lessicale e grammaticale	Role-play
<i>Rinforzo</i>		Esercizi di rinforzo	Role-play
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unita' cercando di farli riflettere sulle differenze tra i vari registri che usano e come usarli correttamente.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole e delle situazioni che devono svolgere, tramite anche il role-play. Il passato remote dei verbi regolari si coniuga in questo modo: Io fui, tu fosti, lui fu, noi fummo, voi foste, loro furono. Io ebbi, tu avesti, lui ebbe, noi avemmo, voi aveste, loro ebbero.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi grammaticali e lessicali oralmente da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi, secondo il livello, e cercando di dare piu' importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
<b>Valutazione:</b> Individuale e in gruppi			
<b>Compiti e lavori indipendenti:</b> Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
<b>Tema d'insegnamento:</b> <u>1. Un mito risuscitato, lettura</u> <u>2. Come ti organizzzi, grammatica.</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono analizzare il testo nuovo e imparare la nuova grammatica.		<b>Situazione dell'insegnamento:</b> Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire le parole nuove del testo su come chiedere informazioni e inoltre svolgere gli esercizi sulla grammatica.	
<b>Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema:</b> <u>1. Devono sapere coniugare correttamente i verbi</u> <u>2. Devono sapere usare bene i verbi riflessivi</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		<b>Parole Chiavi:</b> <u>Grammatica</u> <u>Esercizi</u> <u>Remoto</u> <u>Fare</u> <u>Vorrei</u> <u>Amicizia</u>	
<b>Fonti:</b> Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante		<b>Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari:</b> Civiltà', comunicazione, ecc	
<b>Fasi della struttura</b>		<b>Le strategie d'insegnamento</b>	
<i>Previsione</i>		Brainstorming	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>		Analisi lessicale e grammaticale	
<i>Rinforzo</i>		Esercizi di rinforzo	
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sul linguaggio usato, aggiungendo anche la parte grammaticale del trapassato prossimo e studiare tutte le parole nuove per poterle usare poi nel futuro.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la parte pratica, quella degli esercizi del libro ma anche quelli dati dall'insegnante, cercando di fare capire meglio le differenze tra le parole date e i verbi imparati fin'ora, cercando di fargli capire ed esercitare come comportarsi quando devono comprare qualcosa in un negozio italiano, come essere corretti a chiedere la taglia ed il prezzo. I verbi al trapassato remoto si formano con gli ausiliari essere ed avere al passato remoto e il participio passato, quindi: ebbi avuto, avesti avuto, ebbe avuto, avemmo avuto, aveste avuto, ebbero avuto.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi semplici, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
<b>Tema d'insegnamento:</b> <u>1. Esercizi di consolidamento</u> <u>2. Centro o periferia, ascolto</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono analizzare il testo e fare degli esercizi di ripasso.		<b>Situazione dell'insegnamento:</b> Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire le cose apprese fin'ora e le parole nuove.	
<b>Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema:</b> <u>1. Devono sapere coniugare correttamente i verbi</u> <u>2. Devono sapere usare bene gli articoli deter</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		<b>Parole Chiavi:</b> <u>Grammatica</u> <u>Esercizi</u> <u>Centro</u> <u>Periferia</u> <u>Vorrei</u> <u>Prenotare</u>	
<b>Fonti:</b> Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante		<b>Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari:</b> Civiltà', comunicazione, ecc	
<b>Fasi della struttura</b>		<b>Le strategie d'insegnamento</b>	
<i>Previsione</i>		Brainstorming	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>		Analisi lessicale e grammaticale	
<i>Rinforzo</i>		Esercizi di rinforzo	
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sul linguaggio usato, aggiungendo anche la parte grammaticale imparata e cercando di svolgere degli esercizi di rafforzamento.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e più specificamente al testo visto e alle parole nuove che si devono studiare durante l'ora di lezione, cercare di capire i momenti quando usarle e spiegando meglio la situazione pratica nella quale si troveranno. Inoltre si svolgono degli esercizi di ripasso per tutte le lezioni spiegate in precedenza.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi nuove, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
<b>Valutazione:</b> Individuale e in gruppi			
<b>Compiti e lavori indipendenti:</b> Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
<b>Tema d'insegnamento:</b> <u>1. Non sopporto i ritardatari, uso di se e quando</u> <u>2. Non perdere tempo in banca, ascolto</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono acquisire il nuovo testo e capir le parole nuove insieme alla nuova grammatica.		<b>Situazione dell'insegnamento:</b> Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire il nuovo testo, spiegare e capire le parole nuove e usarle nelle varie situazioni della vita, insieme alla nuova grammatica.	
<b>Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema:</b> <u>1. Devono sapere riassumere il nuovo testo imparato</u> <u>2. Devono sapere descrivere la casa e le stanze</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		<b>Parole Chiavi:</b> <u>__ Sopporto</u> <u>__ Perdere</u> <u>__ Tempo</u> <u>__ Banca</u> <u>__ Se, quando</u> <u>__ Ascolto</u>	
<b>Fonti:</b> <u>__ Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		<b>Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari:</b> <u>__ Civiltà', comunicazione, ecc</u>	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale	In gruppi	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	In gruppi	
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sui modi di comunicare in italiano, usando vari registri, e spiegando il significato del testo, sapere descrivere in base alle informazioni apprese in precedenza e cercare di capire le parole relative al testo nuovo e cercare loro di parlare in base alle informazioni apprese.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e piu' specificamente al testo visto e alle parole nuove che si devono studiare durante l'ora di lezione, cercare di capire i momenti quando usarle e spiegando meglio la situazione pratica nella quale si troveranno. Invece si usano se e quando per introdurre una causa, condizione, oppure nel caso del futuro composto.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi lessicali da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi semplici, cercando di riferirsi il piu' possibile alle parole relative all'abitazione dove vivono, il piano, la zona, secondo il livello, e cercando di dare piu' importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
<b>Valutazione: Individuale e in gruppi</b>			
<b>Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa</b>			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
Tema d'insegnamento: <u>1. Esercizi di rinforzo</u> <u>2. Il congiuntivo</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono analizzare il testo e fare degli esercizi di ripasso.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire le cose apprese fin'ora e le parole nuove.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Devono sapere coniugare correttamente i verbi_____ _2. Devono sapere usare bene gli articoli deter_____ _3.Devono essere corretti_____		Parole Chiavi: _ Grammatica_____ _ Esercizi_____ _ Centro_____ _ Congiuntivo_____ _ Vorrei_____ _ Rinforzo_____	
Fonti: _ Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: _ Civiltà', comunicazione, ecc_____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale e grammaticale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sul linguaggio usato, aggiungendo anche la parte grammaticale imparata e cercando di svolgere degli esercizi di rafforzamento insieme alla nuova grammatica sul congiuntivo.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e più specificamente al testo visto e alle parole nuove che si devono studiare durante l'ora di lezione, cercare di capire i momenti quando usarle e spiegando meglio la situazione pratica nella quale si troveranno. Inoltre si svolgono degli esercizi di ripasso per tutte le lezioni spiegate in precedenza. Invece il congiuntivo è questo: che io parli, che tu parli, che lui parli, che noi parliamo, che voi parliate, che loro parlino.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi nuove, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> IV	<b>Classe:</b> 8
<b>Tema d'insegnamento:</b> <u>1. Glielo taglio un po, i pronom combinati</u> <u>2. Esercizi di ascolto e lettura</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono ripetere le conoscenze acquisite in precedenza, e imparare i pronomi combinati e il lessivo nuovo		<b>Situazione dell'insegnamento:</b> Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di ripetere le conoscenze acquisite in precedenza e saperle usare in frasi autentiche.	
<b>Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema:</b> <u>1. Che usino bene le parole nuove imparate</u> <u>2. Che usino bene la nuova grammatica imparata</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		<b>Parole Chiavi:</b> <u> Glielo</u> <u> Taglio</u> <u> Pronomi</u> <u> Acolto</u> <u> Grammatica</u> <u> Combinati</u>	
<b>Fonti:</b> <u> Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		<b>Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari:</b> <u> Civiltà', comunicazione, ecc</u>	
<i>Fasi della struttura</i>		<i>Le strategie d'insegnamento</i>	
<i>Previsione</i>		Brainstorming	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>		Analisi lessicale	
<i>Rinforzo</i>		Esercizi di rinforzo	
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sulle differenze tra le varie strutture imparate fin ora illustrando tutto alla lavagna.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e piu' specificamente al testo in questione, che riguarda il rafforzamento delle abilita' acquisite in precedenza ma anche alle parole nuove studiate. Piu in particolare la grammatica riguarda i pronomi combinati che si formano cosi: ME LO, ME LA, ME LI, ME LE, ME NE TE LO, TE LA, TE LI, TE LE, TE NE GLIELO GLIELA GLIELI GLIELE GLIENE, ECC			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi grammaticali e lessicali da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi create da loro, secondo il livello, e cercando di dare piu' importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
<b>Valutazione:</b> Individuale e in gruppi			
<b>Compiti e lavori indipendenti:</b> Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
Tema d'insegnamento: 1. <u>Il segreto del successo</u> 2. <u>Stesura e divisione dei gruppi per il progetto</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono acquisire le parole nuove e lavorare sul progetto.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire il nuovo testo, spiegare e capire le parole nuove e dividersi in gruppi per il progetto	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: 1. <u>Devono capire le parole nuove</u> 2. <u>Devono cercare di analizzare bene le parole e quando usarle</u> 3. <u>Devono creare i gruppi e dividersi i compiti</u>		<b>Parole Chiavi:</b> <u>Esercizi</u> <u>Ripasso</u> <u>Progetto</u> <u>Segreto</u> <u>Successo</u> <u>Civiltà</u>	
Fonti: __Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __Civiltà', comunicazione, ecc_____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi grammaticale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere, e di dividerli in gruppi per il progetto.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, che si realizza tramite la scrittura delle parole nuove del testo sui segreti, su quello che diciamo ai nostri amici, ecc. Inoltre gli alunni devono dividersi i compiti per il progetto, e decidere cosa farà ciascun gruppo.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi semplici, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza, e rafforzando anche la parte lessicale che loro già sanno tramite esercizi nuovi.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
Tema d'insegnamento: <u>1.Grammatica,la forma passiva</u> <u>2.Vorrei essere al suo posto, il congiuntivo</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono sapere come scrivere e leggere in italiano e anche sapere anche le parole nuove.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni devono cominciare a leggere e scrivere in italiano, il nuovo testo sull'arte e capire le parole nuove e anche la nuova grammatica.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Devono sapere usare le parole nuove imparate_____ _2. Devono sapere usare bene l'ortografia_____ _3. Devono essere corretti_____ _____		Parole Chiavi: __Consolidamento_____ __Leggiamo_____ __Comunicazione_____ __Esercizi_____ __Arte_____ __Grammatica_____ _____	
Fonti: __Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____ _____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __Civiltà', comunicazione, ecc_____ _____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Role-play	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale e grammaticale	Role-play	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Role-play	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
<p>1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale del testo che e poi si passa alla fase piu' importante, quella del svolgimento dell'ora di lezione, che riguarda una ricapitolazione delle lezioni fin'ora studiate e anche le parole nuove del testo sullo spettacolo in generale e cercare di dire le loro esperienze su quello che sanno oralmente dopo aver riassunto la grammatica e aver svolto degli esercizi grammaticali di consolidamento.</p>			
<p>2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e si chiede agli alunni di poter sapere e memorizzarle e anche imparare le parole nuove del testo e cercare di parlare loro di quello che sanno sul testo nuovo e cercare di creare loro un testo autentico.          Inoltre devono svolgere degli esercizi di rafforzamento e di consolidamento sulle lezioni fatte fin'ora, includendo la forma passiva che si forma con essere,venire,andare,eccccc          Invece il congiuntivo imperfetto e trapassato si formano così: che io fossi, che tu fosti, che lu foste, che noi fossimo, che voi foste, che loro fossere. Quello trapassato che io fossi stato,che tu fossi stato,che lui fosse stato,che noi fossimo stati, che vosi foste stati,che loro fossero stati.</p>			
<p>3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi semplici, secondo il livello, e cercando di dare piu' importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.</p>			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
<b>Tema d'insegnamento:</b> <u>1. Formula uomo, il discorso indiretto.</u> <u>2. Tu cosa avresti fatto, il condizionale passato</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono leggere il nuovo testo e sapere le parole nuove sue la nuova grammatica.		<b>Situazione dell'insegnamento:</b> Si scrivono alla lavagna le parole nuove dopo avere letto il testo e si cerca di fare un riassunto orale di tutto il testo e capire la nuova grammatica.	
<b>Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema:</b> <u>1. Che usino bene le parole nuove imparate</u> <u>2. Che usino bene la nuova grammatica imparata</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		<b>Parole Chiavi:</b> <u>Uomo</u> <u>Formula</u> <u>Avresti</u> <u>Fatto</u> <u>Civiltà</u> <u>Informazioni</u>	
<b>Fonti:</b> <u>Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		<b>Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari:</b> <u>Civiltà', comunicazione, ecc</u>	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sulle differenze tra le varie strutture imparate fin ora illustrando tutto alla lavagna. Inoltre si imparano le parole nuove e si cerca di fare un riassunto orale del testo.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e piu' specificamente al testo in questione, che riguarda il rafforzamento delle abilita' acquisite in precedenza ma anche alle parole nuove studiate. Inoltre si studia la nuova grammatica: il condizionale passato si forma con che io sia stato, che tu sia stato, che lui sia stato, che noi siamo stati, che voi siate stati, che loro siano stati. Invece nel passaggio tra il discorso diretto a quello indiretto abbiamo i cambiamenti dei verbi dal presente all'imperfetto, imperfetto-imperfetto o trapassato prossimo, trapassato prossimo rimane uguale, ecc.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi grammaticali e lessicali da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi create da loro, secondo il livello, e cercando di dare piu' importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
<b>Valutazione:</b> Individuale e in gruppi			
<b>Compiti e lavori indipendenti:</b> Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 10
<b>Tema d'insegnamento:</b> <u>1. Ripasso lessicale e grammaticale</u> <u>2. Esercizi di consolidamento e ripasso</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono analizzare gli aricoli indeterminati.		<b>Situazione dell'insegnamento:</b> Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di ripassare tutte le lezioni che si sono svolte e cercare di fare un ripasso di tutto quello svolto fin'ora.	
<b>Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema:</b> <u>1. Devono sapere coniugare correttamente i verbi</u> <u>2. Devono sapere usare bene quello imparato fin'ora</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		<b>Parole Chiavi:</b> <u>Grammatica</u> <u>Esercizi</u> <u>Ripasso</u> <u>Nomi</u> <u>Ricapitolazione</u> <u>Consolidamento</u>	
<b>Fonti:</b> <u>Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		<b>Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari:</b> <u>Civilta', comunicazione, ecc</u>	
<b>Fasi della struttura</b>	<b>Le strategie d'insegnamento</b>	<b>Organizzazione degli alunni</b>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale e grammaticale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
<p>1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unita' cercando di farli riflettere sul linguaggio usato, aggiungendo anche la parte grammaticale dei verbi della seconda coniugazione, i quali si coniugano al presente, quasi come quelli della prima con poche differenze, facendo un ripasso tramite gli esercizi.</p>			
<p>2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e piu' specificamente al testo visto e alle parole nuove che si devono studiare durante l'ora di lezione, cercare di capire i momenti quando usarle e spiegando meglio la situazione pratica nella quale si troveranno. Inoltre si svolgono degli esercizi di ripasso per tutte le lezioni spiegate in precedenza.</p>			
<p>3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi nuove, secondo il livello, e cercando di dare piu' importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.</p>			
<b>Valutazione: Individuale e in gruppi</b>			
<b>Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa</b>			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
<b>Tema d'insegnamento:</b> <u>1. Addio lasagna e divano, la forma impersonale</u> <u>2. Lei ha già un impegno per domenica</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiave: Gli alunni devono analizzare le parole nuove e la nuova grammatica.		<b>Situazione dell'insegnamento:</b> Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire le parole nuove e rafforzare le conoscenze apprese tramite esercizi di rinforzo insieme alla nuova grammatica sulla forma impersonale.	
<b>Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema:</b> <u>1. Devono sapere coniugare correttamente i verbi</u> <u>2. Devono sapere usare bene le parole nuove</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		<b>Parole Chiavi:</b> <u>Grammatica</u> <u>Esercizi</u> <u>Nuovo</u> <u>Impegno</u> <u>Maschile, femminile</u> <u>Impersonale</u>	
<b>Fonti:</b> <u>Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		<b>Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari:</b> <u>Civilta', comunicazione, ecc</u>	
<b>Fasi della struttura</b>	<b>Le strategie d'insegnamento</b>	<b>Organizzazione degli alunni</b>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale e grammaticale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unita' cercando di farli riflettere sulle differenze tra le varie strutture imparate fin ora illustrando tutto alla lavagna e anche la forma impersonale.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e piu' specificamente al testo in questione, che riguarda il rafforzamento delle abilita' acquisite in precedenza ma anche alle parole nuove studiate. Invece la forma impersonale si forma in due modi ed è sempre coniugata alla terza persona: In Albania si vive, oppure in Albania uno vive, quindi oppure con si o uno.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi grammaticali e lessicali da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi create da loro, secondo il livello, e cercando di dare piu' importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
<b>Valutazione:</b> Individuale e in gruppi			
<b>Compiti e lavori indipendenti:</b> Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
Tema d'insegnamento: <u>1. Valutare i lavori del portfolio</u> <u>2. Esame finale</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono svolgere il primo compito del portfolio e il test finale		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di spiegare come si farà il portfolio e anche il test finale.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: <u>1. Devono sapere creare testi brevi come quelli studiati</u> <u>2. Devono sapere riassumere o svolgere esercizi</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		Parole Chiavi: <u>Portofoglio</u> <u>Compito</u> <u>Scritto</u>	
Fonti: <u>Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: <u>Civilta', comunicazione, ecc</u>	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Portfolio	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>		Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unita' cercando di farli riflettere sulle differenze tra i vari verbi imparati fin ora.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la realizzazione del test finale, e anche vedendo i lavori del portfolio.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Poi si cerca di capire in cosa non si sono capiti gli alunni, e si cerca di spiegare meglio dove e perche' hanno sbagliato.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
<b>Tema d'insegnamento:</b> <u>1. Ascolto</u> <u>2. Grammatica, le congiunzioni</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono conoscersi con il nuovo testo e cercare di capire le parole nuove.		<b>Situazione dell'insegnamento:</b> Gli alunni devono capire i due testi che parlano della civiltà italiana, della storia e perchè siamo nostalgici di quello che era.	
<b>Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema:</b> <u>1. Devono sapere creare oppure realizzare parti culturali come canzoni o danze italiane</u> <u>2. Devono sapere usare correttamente i termini da introdurre</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		<b>Parole Chiavi:</b> <u>__Civiltà</u> <u>__Italy</u> <u>__Storia</u> <u>__Ascolto</u> <u>__Danza</u> <u>__Storia</u> <u>__Italiani</u>	
<b>Fonti:</b> <u>__Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		<b>Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari:</b> <u>__Civiltà', comunicazione, ecc</u>	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
<b>1 Fase: <i>Previsione</i></b> All'inizio si fa un'introduzione al testo nuovo insieme alle parole che si devono tradurre alla lavagna e cercare di capire di cosa parla anche dall'ascolto e cercare di capire la nuova grammatica.			
<b>2 Fase: <i>Strutturazione delle conoscenze</i></b> Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la lettura dei due testi riguardante la civiltà italiana e di quella che è la storia d'Italia. Inoltre con le parole nuove devono cercare di creare dei testi orali coesi in modo di cercare di parlare più correttamente possibile. Le congiunzioni possono essere: - <i>semplici</i> , se costituite da una sola parola ( <i>e, né, se, o, ma, anche</i> ) Non mangio <b>né</b> carne <b>né</b> pesce - <i>composte</i> , se costituite da più elementi soggetti a → <b>univerbazione</b> ( <i>e pure ► eppure, né anche ► neanche, se bene ► sebbene, a fin che ► affinché</i> )			
<b>3 Fase: <i>Rinforzo</i></b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi nuove, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
<b>Tema d'insegnamento:</b> <u>1. Esercizi di consolidamento</u> <u>2. Possiamo spegnere il televisore, lettura guidata</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono analizzare il testo e fare degli esercizi di ripasso.		<b>Situazione dell'insegnamento:</b> Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire le cose apprese fin'ora e le parole nuove.	
<b>Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema:</b> <u>1. Devono sapere coniugare correttamente i verbi</u> <u>2. Devono sapere usare bene gli articoli deter</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		<b>Parole Chiavi:</b> <u>Grammatica</u> <u>Esercizi</u> <u>Descrittivo</u> <u>Tv</u> <u>Civiltà</u> <u>Spegnere</u>	
<b>Fonti:</b> Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante		<b>Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari:</b> Civiltà', comunicazione, ecc	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale e grammaticale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità cercando di farli riflettere sul linguaggio usato, aggiungendo anche la parte grammaticale imparata e cercando di svolgere degli esercizi di rafforzamento.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e più specificamente al testo visto e alle parole nuove che si devono studiare durante l'ora di lezione, cercare di capire i momenti quando usarle e spiegando meglio la situazione pratica nella quale si troveranno. Inoltre si svolgono degli esercizi di ripasso per tutte le lezioni spiegate in precedenza.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi nuove, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
<b>Valutazione:</b> Individuale e in gruppi			
<b>Compiti e lavori indipendenti:</b> Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
<b>Tema d'insegnamento:</b> <u>1. Il congiuntivo imperfetto ed il periodo ipotetico</u> <u>2. Esercizi di consolidamento, ripasso</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono analizzare il testo e la nuova grammatica		<b>Situazione dell'insegnamento:</b> Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di analizzare il nuovo testo tramite le parole nuove traducendole alla lavagna e la grammatica che riguarda l'imperfetto.	
<b>Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema:</b> _1. Devono sapere riassumere il nuovo testo _____ _2. Devono sapere usare l'imperfetto _____ _3. Devono essere corretti _____		<b>Parole Chiavi:</b> __ Verbi _____ __ Grammatica _____ __ Congiuntivo _____ __ Ripasso _____ __ Imperfetto _____ __ Ipotetico _____	
<b>Fonti:</b> __ Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante _____		<b>Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari:</b> __ Civiltà', comunicazione, ecc _____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sulle parole nuove studiate e tradotte alla lavagna, cercando di fargli capire dove e come usarle.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla nuova grammatica che riguarda il congiuntivo imperfetto e anche il periodo ipotetico.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi grammaticali e lessicali da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi semplici, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
<b>Valutazione:</b> Individuale e in gruppi			
<b>Compiti e lavori indipendenti:</b> Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
<b>Tema d'insegnamento:</b> <u>1. Ascolto,le arriverà per posta</u> <u>2. L'italia, un paese che cambia, superlativi irregolari</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono analizzare il testo e fare degli esercizi di ripasso e anche il superlativo		<b>Situazione dell'insegnamento:</b> Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire le cose apprese fin'ora e le parole nuove insieme al superlativo.	
<b>Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema:</b> <u>1. Devono sapere coniugare correttamente i verbi</u> <u>2. Devono sapere usare bene i superlativi</u> <u>3.Devono essere corretti</u>		<b>Parole Chiavi:</b> <u>Grammatica</u> <u>Esercizi</u> <u>Superlativi</u> <u>Auto</u> <u>Vorrei</u> <u>Consolidamento</u>	
<b>Fonti:</b> Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante		<b>Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari:</b> Civiltà', comunicazione, ecc	
<b>Fasi della struttura</b>			<b>Le strategie d'insegnamento</b>
<i>Previsione</i>			Brainstorming
<i>La costruzione delle conoscenze</i>			Analisi lessicale e grammaticale
<i>Rinforzo</i>			Esercizi di rinforzo
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sul linguaggio usato, aggiungendo anche la parte grammaticale imparata e cercando di svolgere degli esercizi di rafforzamento.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e più specificamente al testo visto e alle parole nuove che si devono studiare durante l'ora di lezione, cercare di capire i momenti quando usarle e spiegando meglio la situazione pratica nella quale si troveranno. Inoltre si svolgono degli esercizi di ripasso per tutte le lezioni spiegate in precedenza. Invece il superlativo assoluto ha delle forme speciali, tipo: ottimo, pessimo, gigante, stupendo, e così via.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi nuove, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
<b>Valutazione:</b> Individuale e in gruppi			
<b>Compiti e lavori indipendenti:</b> Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
Tema d'insegnamento: <u>1. Ripasso nr 1</u> <u>2. Vorrei fare il servizio civile</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono ripetere le conoscenze acquisite in precedenza.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di ripetere le conoscenze acquisite in precedenza e saperle usare in frasi autentiche.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Che sappiano riassumere il nuovo testo imparato____ _2. Che sappiano usare bene la grammatica____ _3. Devono essere corretti____		Parole Chiavi: _Esclamazione____ _Civile____ _Ripetizione____ _Lessico____ _Grammatica____ _Servizio____	
Fonti: _Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: _Civiltà', comunicazione, ecc____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale e grammaticale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' poi aggiungendo il nuovo testo, che esprimere che cosa una persona desidera fare nella sua vita, esprimere desideri, progetti, piani ecc.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove incontrate nell'ascolto su come ordinare, inoltre si fa una ripetizione e ricapitolazione di tutte le lezioni fatte fin'ora. Poi gli alunni devono cercare di creare dei testi loro stesi coesi, riguardante i loro progetti futuri, i loro piani, i loro desideri, ecc.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi grammaticali e lessicali da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi semplici, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
<b>Tema d'insegnamento:</b> 1. <u>Esercizi di consolidamento</u> 2. <u>Il congiuntivo trapassato</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono acquisire la nuova grammatica e usarla correttamente.		<b>Situazione dell'insegnamento:</b> Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire il nuovo testo, spiegare e capire le parole nuove e usarle la nuova grammatica nel modo corretto.	
<b>Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema:</b> 1. Devono sapere scrivere delle parole semplici 2. Devono cercare di analizzare bene le parole e quando usarle 3. Devono essere corretti a confrontarle		<b>Parole Chiavi:</b> <u>Esercizi</u> <u>Ripasso</u> <u>Consolidamento</u> <u>Tutela</u> <u>Cittadini</u> <u>Ricapitolazione</u>	
<b>Fonti:</b> __Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante__		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __Civiltà', comunicazione, ecc__	
<i>Fasi della struttura</i>		<i>Le strategie d'insegnamento</i>	
<i>Previsione</i>		Brainstorming	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>		Analisi grammaticale	
<i>Rinforzo</i>		Esercizi di rinforzo	
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sui modi di comunicare in italiano, usando vari registri, e spiegando il significato del testo, sapere il vocabolario.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e più specificamente al testo visto e alle parole nuove che si devono studiare durante l'ora di lezione, cercare di capire i momenti quando usarle e spiegando meglio la situazione pratica nella quale si troveranno. Invece il congiuntivo trapassato si forma in questo modo: Io avessi avuto ,tu avessi avuto ,lui avesse avuto ,noi avessimo avuto,voi aveste avuto,loro avessero avuto Io fossi stato/a,tu fossi stato/a,lui fosse stato/a, noi fossimo stati/e,voi foste stati/e,loro fossero stati/e,			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi lessicali da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi semplici, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
<b>Tema d'insegnamento:</b> <u>1. Esercizi di ripasso</u> <u>2. Progetto in classe 2</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono conoscersi con il nuovo progetto da svolgere e cominciare a pensare ad idee da mettere in atto per il progetto e anche sapere la civiltà degli italiani.		<b>Situazione dell'insegnamento:</b> Gli alunni insieme all'insegnante devono dividersi in gruppi e cominciare a trovare informazioni per il progetto e anche sapere le parole nuove delle lezioni fatte in precedenza e anche le parti grammaticali.	
<b>Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema:</b> _1. Devono sapere creare oppure realizzare parti culturali come canzoni o danze italiane____ _2. Devono sapere usare correttamente i termini da introdurre _3. Devono essere corretti_____		<b>Parole Chiavi:</b> __Progetto_____ __Italy_____ __Storia_____ __Canzoni_____ __Ripasso_____ __Storia_____ __Italiani_____ _____	
<b>Fonti:</b> __Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____ _____		<b>Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari:</b> __Civiltà', comunicazione, ecc_____ _____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	In gruppo	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Costruzione del progetto	In gruppo	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	In gruppo	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa una divisione della classe in gruppi e dividere i compiti per ciascun gruppo in modo da scegliere vari argomenti da trattare. Inoltre si ripassano le cose studiate in precedenza.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite il controllo del fatto se gli alunni stanno lavorando bene con il progetto e vedere le fasi che non vanno bene e metterle a posto. Inoltre si devono riassumere anche quello che è stato studiato in precedenza nell'ora di ripasso.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, soprattutto quelle relative al disegno dato che il progetto è basato su quello.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			

Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa

Planifikimi ditor i orës mësimore

Dt:

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
Tema d'insegnamento: <u>1. Dai nuraghi a Porto Cervo</u> <u>2. Grammatica, I pronomi relativi</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono sapere le parole nuove e saperle usare.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di creare delle situazioni orali da poter fare parlare gli alunni, in base al loro livello e insieme alla nuova grammatica cercare di descrivere delle situazioni.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Devono sapere le preposizioni di tempo_____ _2. Devono sapere creare delle situazioni varie_____ _3. Devono essere corretti_____		Parole Chiavi: _ Tempo _____ _ Pronome _____ _ Paese _____ _ A te _____ _ Piaciuto _____ _ Relativi _____	
Fonti: _ Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: _ Civiltà', comunicazione, ecc _____	

<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Role-play
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale e grammaticale	Role-play
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Role-play

#### Organizzazione dell'ora d'insegnamento

1 Fase: **Previsione** All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sulle differenze tra i vari registri che usano e come usarli correttamente, introducendo il nuovo tema da spiegare, che riguarda un po la geografia dell'Italia e la parte grammaticale invece riguarda i pronomi relativi.

2 Fase: **Strutturazione delle conoscenze** Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole e delle situazioni che devono svolgere, tramite anche il role-play. I pronomi relative sono, cui, che, il quale, la quale, I quali, le quali. Inoltre devono parlare del nuovo testo che riguarda a come chiedere informazioni,informarsi.

3 Fase: **Rinforzo** Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi grammaticali e lessicali oralmente da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.

Valutazione: Individuale e in gruppi

Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
<b>Tema d'insegnamento:</b> <u>1. Esercizi di rinforzo</u> <u>2. Il mio bagaglio non è arrivato, uso del condizionale</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono leggere il nuovo testo e sapere le parole nuove sue la nuova grammatica.		<b>Situazione dell'insegnamento:</b> Si scrivono alla lavagna le parole nuove dopo avere letto il testo e si cerca di fare un riassunto orale di tutto il testo e capire la nuova grammatica.	
<b>Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema:</b> <u>1. Che usino bene le parole nuove imparate</u> <u>2. Che usino bene la nuova grammatica imparata</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		<b>Parole Chiavi:</b> <u>Esercizi</u> <u>Rinforzo</u> <u>Avresti</u> <u>Fatto</u> <u>Civiltà</u> <u>Condizionale</u>	
<b>Fonti:</b> <u>Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		<b>Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari:</b> <u>Civiltà', comunicazione, ecc</u>	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sulle differenze tra le varie strutture imparate fin ora illustrando tutto alla lavagna. Inoltre si imparano le parole nuove e si cerca di fare un riassunto orale del testo.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e più specificamente al testo in questione, che riguarda il rafforzamento delle abilità' acquisite in precedenza ma anche alle parole nuove studiate. Inoltre si studia la nuova grammatica: il condizionale passato si forma con che io sia stato, che tu sia stato, che lui sia stato, che noi siamo stati, che voi siate stati, che loro siano stati. Il condizionale semplice per esprimere un desiderio realizzabile, un consiglio, ecc invece quello composto per una condizione non realizzabile.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi grammaticali e lessicali da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi create da loro, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
<b>Valutazione: Individuale e in gruppi</b>			
<b>Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa</b>			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 10
<b>Tema d'insegnamento:</b> <u>1. Ripasso</u> <u>2. Avrei bisogno di qualche consiglio, il partitivo</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono analizzare i partitivi e svolgere degli esercizi.		<b>Situazione dell'insegnamento:</b> Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di creare delle situazioni orali da poter fare parlare gli alunni, in base al loro livello, sui testi letti sul partitivo e anche sul nuovo testo.	
<b>Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema:</b> <u>1. Devono sapere descrivere in italiano</u> <u>2. Devono sapere usare le parole nuove imparare</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		<b>Parole Chiavi:</b> <u> Pronome</u> <u> Dove</u> <u> Ne</u> <u> Lettura</u> <u> Ripasso</u> <u> Esercizi</u>	
<b>Fonti:</b> <u> Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		<b>Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari:</b> <u> Civiltà, comunicazione, ecc</u>	
<b>Fasi della struttura</b>		<b>Le strategie d'insegnamento</b>	
<i>Previsione</i>		Brainstorming	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>		Analisi Grammaticale	
<i>Rinforzo</i>		Esercizi di rinforzo	
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità cercando di farli riflettere sulle differenze tra i vari registri che usano e come usarli correttamente, inoltre devono svolgere degli esercizi scritti su quello studiato fin'ora insieme al nuovo tema, il partitivo.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole e delle situazioni che devono svolgere, tramite anche il role-play. Invece per quanto riguarda la grammatica si fa capire agli alunni che dovranno usare il partitivo ne, solo nei casi in cui si esprime solo una quantità invece in tutti gli altri casi si usano i pronomi diretti. Inoltre devono svolgere degli esercizi di consolidamento e di rinforzo.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi grammaticali e lessicali oralmente da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

Planifikimi ditor i orës mësimore

Dt:

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
Tema d'insegnamento: <u>1. Valutare i lavori del portofoglio</u> <u>2. Esame finale</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono svolgere il primo compito del portofoglio e il test finale		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di spiegare come si farà il portofoglio e anche il test finale.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Devono sapere creare testi brevi come quelli studiati_ _2. Devono sapere riassumere o svolgere esercizi_ _3. Devono essere corretti_ _____		Parole Chiavi: __Portofoglio_____ __Compito_____ __Scritto_____ _____	
Fonti: __Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____ _____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __Civiltà', comunicazione, ecc_____ _____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Portofoglio	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>		Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità cercando di farli riflettere sulle differenze tra i vari verbi imparati fin ora.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la realizzazione del test finale, e anche vedendo i lavori del portofoglio.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Poi si cerca di capire in cosa non si sono capiti gli alunni, e si cerca di spiegare meglio dove e perché hanno sbagliato.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
<b>Tema d'insegnamento:</b> <u>1. Le consiglio l'insulto doc, grammatica</u> <u>2. Pensavo che qui fosse possibile parcheggiare.</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono ripetere le conoscenze acquisite in precedenza e anche la nuova grammatica.		<b>Situazione dell'insegnamento:</b> Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di ripetere le conoscenze acquisite in precedenza e saperle usare in frasi autentiche, insieme anche alle conoscenze apprese queste due ore.	
<b>Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema:</b> <u>1. Che sappiano riassumere il nuovo testo imparato</u> <u>2. Che sappiano usare bene la grammatica</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		<b>Parole Chiavi:</b> <u>Attività</u> <u>Riassunto</u> <u>Ripetizione</u> <u>Lessico</u> <u>Grammatica</u> <u>Lingua</u>	
<b>Fonti:</b> <u>Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		<b>Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari:</b> <u>Civilta', comunicazione, ecc</u>	
<b>Fasi della struttura</b>		<b>Le strategie d'insegnamento</b>	<b>Organizzazione degli alunni</b>
<i>Previsione</i>		Brainstorming	Tutti gli alunni
<i>La costruzione delle conoscenze</i>		Analisi lessicale e grammaticale	Tutti gli alunni
<i>Rinforzo</i>		Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unita' poi aggiungendo il nuovo testo, come esprimere preferenza, se gli piace o meno qualcosa.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove incontrate nel nuovo testo, su cosa gli piace o meno, inoltre si fa una ripetizione e ricapitolazione di tutte le lezioni fatte fin'ora.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi grammaticali e lessicali da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi semplici, secondo il livello, e cercando di dare piu' importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
<b>Valutazione: Individuale e in gruppi</b>			
<b>Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa</b>			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
<b>Tema d'insegnamento:</b> <u>1. Esercizi di consolidamento</u> <u>2. La concordanza dei verbi al congiuntivo</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono ripetere le conoscenze acquisite in precedenza		<b>Situazione dell'insegnamento:</b> Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di ripetere le conoscenze acquisite in precedenza e saperle usare in frasi autentiche.	
<b>Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema:</b> <u>1. Che usino bene le parole nuove imparate</u> <u>2. Che usino bene la nuova grammatica imparata</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		<b>Parole Chiavi:</b> <u>Intervallo</u> <u>Autovalutazione</u> <u>Ripetizione</u> <u>Lessico</u> <u>Grammatica</u> <u>Concordanza.</u>	
<b>Fonti:</b> <u>Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		<b>Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari:</b> <u>Civilta', comunicazione, ecc</u>	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale e grammaticale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unita' cercando di farli riflettere sulle differenze tra le varie strutture imparate fin ora illustrando tutto alla lavagna.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e piu' specificamente al testo in questione, che riguarda il rafforzamento delle abilita' acquisite in precedenza ma anche alle parole nuove studiate. Inoltre si spiega il Congiuntivo semplice e passato, con degli esempi. Il congiuntivo ha quattro tempi, presente, passato, imperfetto, trapassato. I primi due si possono usare nella stessa frase, invece i secondi due si possono intrecciare perfettamente a seconda della situazione.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi grammaticali e lessicali da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi create da loro, secondo il livello, e cercando di dare piu' importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
<b>Valutazione:</b> Individuale e in gruppi			
<b>Compiti e lavori indipendenti:</b> Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
<b>Tema d'insegnamento:</b> <u>1. Dove le fa male? Grammatica, mentre, durante, l'uso.</u> <u>2. Ma dai non ci credo, grammatica.</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono sapere la nuova grammatica.		<b>Situazione dell'insegnamento:</b> Gli alunni insieme all'insegnante devono leggere il nuovo testo e capire le parole nuove e inoltre vedere e capire le nuove attività grammaticali da svolgere.	
<b>Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema:</b> <u>1. Che usino bene le parole nuove imparate</u> <u>2. Che usino bene la nuova grammatica imparata</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		<b>Parole Chiavi:</b> <u>Mentre</u> <u>Durante</u> <u>Uso</u> <u>Ma dai</u> <u>Grammatica</u> <u>Credo</u>	
<b>Fonti:</b> <u>Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		<b>Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari:</b> <u>Civilta', comunicazione, ecc</u>	
<b>Fasi della struttura</b>	<b>Le strategie d'insegnamento</b>	<b>Organizzazione degli alunni</b>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	In gruppi	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale e grammaticale	In gruppi	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	In gruppi	
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unita' cercando di farli riflettere sulle differenze tra le varie strutture imparate fin ora illustrando tutto alla lavagna. Inoltre devono svolgere una prova scritta di quello imparato fin'ora.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e piu' specificamente alla nuova grammatica riguardante la grammatica imparata, e piu' precisamente quando si usano mentre e durante, entrambe si usano in un momento preciso della frase, dove si svolgono due azioni contemporanee oppure una che interrompe l'altra.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi grammaticali e lessicali da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi create da loro, secondo il livello, e cercando di dare piu' importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
<b>Valutazione: Individuale e in gruppi</b>			
<b>Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa</b>			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> II	<b>Classe:</b> 3C
<b>Tema d'insegnamento:</b> <u>1. Peccato davvero</u> <u>2. I possessivi</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono spiegare i possessivi		<b>Situazione dell'insegnamento:</b> Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di analizzare i pronomi possessivi scrivendoli alla lavagna anche con esempi pratici.	
<b>Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema:</b> <u>1. Devono sapere usare le parole nuove imparate</u> <u>2. Devono sapere usare bene i possessivi</u> <u>3. Devono essere corretti nell'usarli</u>		<b>Parole Chiavi:</b> <u>__ Possessivi</u> <u>__ Pronomi</u> <u>__ Mio</u> <u>__ Mia</u> <u>__ Aggettivi</u> <u>__ Ecc</u>	
<b>Fonti:</b> <u>__ Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		<b>Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari:</b> <u>__ Civiltà', comunicazione, ecc</u>	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi grammaticale	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli ora sui possessivi e il loro significato.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna dei possessivi, come per esempio:  Ai possessivi quali sono quelli che loro hanno imparato, mio, mia, miei, mie, ecc			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi semplici, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
<b>Valutazione: Individuale e in gruppi</b>			
<b>Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa</b>			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
Tema d'insegnamento: <u>1. Esercizi di consolidamento</u> <u>2. Gli diceva che doveva studiare, discorso indiretto</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono analizzare quello studiato fin'ora.le parole nuove del testo e anche il discorso indiretto.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di ripassare tutte le lezioni che si sono svolte e cercare di fare un ripasso di tutto quello svolto fin'ora.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: <u>1. Devono sapere coniugare correttamente i verbi</u> <u>2. Devono sapere usare bene quello imparato fin'ora</u> <u>3.Devono essere corretti</u>		Parole Chiavi: ___ Grammatica _____ ___ Esercizi _____ ___ Ripasso _____ ___ Nomi _____ ___ Discorso _____ ___ Indiretto _____	
Fonti: ___ Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante _____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: ___ Civiltà', comunicazione, ecc _____	
<i>Fasi della struttura</i>		<i>Le strategie d'insegnamento</i>	
<i>Previsione</i>		Brainstorming	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>		Analisi lessicale e grammaticale	
<i>Rinforzo</i>		Esercizi di rinforzo	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sulle differenze tra le varie strutture imparate fin ora illustrando tutto alla lavagna. Inoltre si imparano le parole nuove e si cerca di fare un riassunto orale del testo.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e piu' specificamente al testo in questione, che riguarda il rafforzamento delle abilità' acquisite in precedenza ma anche alle parole nuove studiate. Inoltre si studia la nuova grammatica: il condizionale passato si forma con che io sia stato, che tu sia stato, che lui sia stato, che noi siamo stati, che voi siate stati, che loro siano stati. Invece nel passaggio tra il discorso diretto a quello indiretto abbiamo i cambiamenti dei verbi dal presente all'imperfetto, imperfetto-imperfetto o trapassato prossimo, trapassato prossimo rimane uguale, ecc.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi grammaticali e lessicali da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi create da loro, secondo il livello, e cercando di dare piu' importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
Tema d'insegnamento: <u>1. L'unione fa la forza, grammatica</u> <u>2. Sedotto da un gatto</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono analizzare il testo nuovo e ripassare le lezioni studiate prima tramite esercizi.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di capire le parole nuove del testo su come chiedere informazioni e inoltre svolgere gli esercizi di consolidamento.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Devono sapere coniugare correttamente i verbi_____ _2. Devono sapere usare bene gli articoli deter_____ _3.Devono essere corretti_____		Parole Chiavi: __Grammatica_____ __Esercizi_____ __Sedotto_____ __Uninone_____ __Forza_____ __Ecc_____	
Fonti: __Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __Civiltà', comunicazione, ecc_____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	In gruppo	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Analisi lessicale e grammaticale	In gruppo	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	In gruppo	
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unità' cercando di farli riflettere sul linguaggio usato, aggiungendo anche i testi nuovi che parlano della civiltà italiana e più precisamente di partire per le vacanze.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la scrittura alla lavagna delle parole nuove e alla grammatica acquisita in precedenza e più specificamente al testo visto e alle parole nuove che si devono studiare durante l'ora di lezione, cercare di capire i momenti quando usarle e spiegando meglio la situazione pratica nella quale si troveranno. Inoltre si svolgono degli esercizi di ripasso per tutte le lezioni spiegate in precedenza.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi nuove, secondo il livello, e cercando di dare più importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
Tema d'insegnamento: <u>1. Esercizi di consolidamento</u> <u>2. Fatta l'Italia, bisogna fare gli italiani</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono conoscersi con il nuovo testo e cercare di capire le parole nuove.		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni devono capire i due testi che parlano della civiltà italiana, della storia e perchè siamo nostalgici di quello che era.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: _1. Devono sapere creare oppure realizzare parti culturali come canzoni o danze italiane____ _2. Devono sapere usare correttamente i termini da introdurre _3. Devono essere corretti_____		Parole Chiavi: __Civiltà_____ __Italy_____ __Consolidamento_____ __Esercizi_____ __Danza_____ __Storia_____ __Italiani_____ _____	
Fonti: __Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____ _____		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: __Civiltà', comunicazione, ecc_____ _____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Costruzione del progetto	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione al testo nuovo insieme alle parole che si devono tradurre alla lavagna e cercare di capire di cosa parla.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la lettura dei due testi riguardante la civiltà italiana e di quella che e' la storia d'italia. Inoltre con le parole nuove devono cercare di creare dei testi orali coesi in modo di cercare di parlare più correttamente possibile.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, anche quelle appena scritte alla lavagna, tramite frasi nuove, secondo il livello, e cercando di dare piu' importanza alle cose che loro non riescono a capire e rafforzando quello che hanno imparato in precedenza.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
<b>Tema d'insegnamento:</b> <u>1. Controllo del lavoro svolto</u> <u>2. Realizzazione del progetto</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono concludere il progetto tramite quello che hanno lavorato durante l'anno.		<b>Situazione dell'insegnamento:</b> Gli alunni insieme all'insegnante devono dividersi in gruppi e cominciare a trovare informazioni per il progetto.	
<b>Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema:</b> _1. Devono sapere creare oppure realizzare parti culturali come canzoni o danze italiane____ _2. Devono sapere usare correttamente i termini da introdurre _3. Devono essere corretti_____		<b>Parole Chiavi:</b> __Progetto_____ __Italy_____ __Storia_____ __Canzoni_____ __Danza_____ __Storia_____ __Italiani_____	
<b>Fonti:</b> __Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante_____ _____		<b>Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari:</b> __Civiltà', comunicazione, ecc_____ _____	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Costruzione del progetto	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>	Esercizi di rinforzo	Tutti gli alunni	
<b>Organizzazione dell'ora d'insegnamento</b>			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si guarda il progetto realizzato dopo che gli alunni hanno lavorato con esso durante tutto l'anno.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte più importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite il controllo del fatto se gli alunni stanno lavorando bene con il progetto e vedere le fasi che non vanno bene e metterle a posto.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Nella fase di rinforzo si danno agli alunni degli esercizi da svolgere cercando di rafforzare le conoscenze, soprattutto quelle relative al disegno dato che il progetto è basato su quello.			
<b>Valutazione:</b> Individuale e in gruppi			
<b>Compiti e lavori indipendenti:</b> Esercizi in classe e a casa			

<b>Campo:</b> LINGUA E COMUNICAZIONE	<b>Materia:</b> ITALIANO	<b>Livello:</b> V	<b>Classe:</b> 12
Tema d'insegnamento: <u>1. Valutare i lavori del portfolio</u> <u>2. Esame finale</u> I risultati dell'insegnamento secondo le competenze chiavi: Gli alunni devono svolgere il primo compito del portofoglio e il test finale		Situazione dell'insegnamento: Gli alunni insieme all'insegnante devono cercare di spiegare come si fara' il portofoglio e anche il test finale.	
Risultati dell'insegnamento delle competenze del campo a seconda del tema: <u>1. Devono sapere creare testi brevi come quelli studiati</u> <u>2. Devono sapere riassumere o svolgere esercizi</u> <u>3. Devono essere corretti</u>		Parole Chiavi: <u>Portofoglio</u> <u>Compito</u> <u>Scritto</u>	
Fonti: <u>Libro dello studente, cd audio, materiale preparato dall'insegnante</u>		Collegamento con gli altri campi oppure gli altri temi inter-curricolari: <u>Civilta', comunicazione, ecc</u>	
<i>Fasi della struttura</i>	<i>Le strategie d'insegnamento</i>	<i>Organizzazione degli alunni</i>	
<i>Previsione</i>	Brainstorming	Tutti gli alunni	
<i>La costruzione delle conoscenze</i>	Portofoglio	Tutti gli alunni	
<i>Rinforzo</i>		Tutti gli alunni	
Organizzazione dell'ora d'insegnamento			
1 Fase: <b>Previsione</b> All'inizio si fa un'introduzione orale delle conoscenze acquisite in precedenza ripetendo insieme agli alunni i concetti principali che hanno studiato durante queste ultime ore dell'unita' cercando di farli riflettere sulle differenze tra i vari verbi imparati fin ora.			
2 Fase: <b>Strutturazione delle conoscenze</b> Poi si va alla parte piu' importante della lezione, la strutturazione delle conoscenze, la quale si realizza tramite la realizzazione del test finale, e anche vedendo i lavori del portofoglio.			
3 Fase: <b>Rinforzo</b> Poi si cerca di capire in cosa non si sono capiti gli alunni, e si cerca di spiegare meglio dove e perche' hanno sbagliato.			
Valutazione: Individuale e in gruppi			
Compiti e lavori indipendenti: Esercizi in classe e a casa			

